

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA

Šk. god. 2023./2024.

UČITELJICA: Ivana Hajzler, mag. educ. philol. angl. et germ.

ELEMENTI VREDNOVANJA

Elementi vrednovanja u 4. - 8. razredu:

Slušanje s razumijevanjem
Čitanje s razumijevanjem
Govorenje
Pisanje

Iz domene Međukulturna komunikacijska kompetencija vrednuju se ishodi koje se odnose na znanja o vlastitoj i drugim kulturama te na vještine međukulturnog ophođenja i njihova se ostvarenost ocjenjuje posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Iz domene Samostalnost u ovladavanju jezikom na isti se način, posredno kroz vrednovanje ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija, ocjenjuje ishod koji se odnosi na vještinu primjene medijske pismenosti.

Ostvarenost ostalih ishoda spomenutih domena prati se i formativno vrednuje u rubriku bilježaka.

Ovladanost jezičnim sadržajima ocjenjuje se integrirano, tj. leksičke i gramatičke strukture smatraju se kriterijima ostvarenosti ishoda za djelatnosti unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija.

U sklopu nastave njemačkog jezika u svim razredima primjenjuju se 3 vrste vrednovanja:

Vrednovanje za učenje
Vrednovanje kao učenje
Vrednovanje naučenog

Vrednovanje za učenje uključuje učiteljevo kontinuirano i sustavno prikupljanje i bilježenje informacija o ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda tijekom odgojno-obrazovnoga procesa. Ono je sastavni dio procesa učenja i poučavanja koji ne dovodi do ocjena. Usmjereno je na poticanje refleksije o učenju, razumijevanje procesa i rezultata učenja te na povećanje učinkovitosti učenja i poučavanja. Vrednovanje za učenje uključuje različite formalne i neformalne metode poput postavljanja pitanja, provjere domaćih zadaća, kraćih pisanih provjera znanja, rubrika, lista provjere, opažanja itd.

Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja, a odvija se sustavnim samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem kako bi se učenika poticalo na samostalnost i na razvoj svijesti o vlastitome učenju. Kao ni vrednovanje za učenje, niti ovaj proces ne dovodi do ocjena, već kvalitativnih povratnih informacija u obliku bilježaka.

Vrednovanje naučenog prvenstveno je sumativno. Svrha mu je utvrđivanje razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda definiranih Kurikulumom njemačkoga jezika, odnosno odrednica Nastavnog plana i programa tijekom školske godine. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda vrednuje se s obzirom na razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda i

iskazuje brojčano. Brojčane ocjene su odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1), a učenici se brojčano ocjenjuju počevši od drugog polugodišta prvog razreda. Na kraju nastavne godine učitelj određuje zaključnu ocjenu prilikom čega učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja tijekom školske godine. Zaključne ocjene su: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1).

Načini i kriteriji ocjenjivanja

R.br	Element ocjenjivanja	Ocjena	Mjerilo učeničkih postignuća u elementu za pojedinu ocjenu: što učenik mora znati, umjeti i kako mora sudjelovati u radu
1.	RAZUMIJEVANJE (čitanjem i slušanjem)	<p>ODLIČAN</p> <p>VRLO DOBAR</p> <p>DOBAR</p> <p>DOVOLJAN</p>	<p>Učenik u potpunosti razumije usmeni ili pročitani tekst, u potpunosti razumije pisane i usmene upute, pažljivo sluša, posebno je motiviran i pokazuje samostalnost.</p> <p>Učenik gotovo u potpunosti razumije govorni ili pisani tekst ili upute, motiviran je i uglavnom pažljivo sluša.</p> <p>U razumijevanju govornog ili pisanog teksta ponekad je potrebno usmjeravanje učitelja, ponavljanje ili pojednostavljivanje pojedinih dijelova teksta ili rečenice, učenik je smanjene motivacije i nije sklon samostalnosti</p> <p>Potrebna je pomoć učitelja i usmjeravanje, učenik ne razumije ili vrlo malo razumije ono što čuje ili pročita, motivacija je prisutna samo ponekad.</p>
2.	GOVORENJE	<p>ODLIČAN</p> <p>VRLO DOBAR</p> <p>DOBAR</p> <p>DOVOLJAN</p>	<p>Učenik posjeduje tečnost u govoru bez većih gramatičkih pogrešaka, samostalno postavlja i odgovara na pitanja, opisuje situacije i ima bogat vokabular, slobodno izriče svoje misli, pravilno izgovara riječi, ima pravilnu intonaciju i sve savladava bez pomoći učitelja i brz je.</p> <p>Učenik samostalno odgovara i postavlja pitanja, uz malu pomoć opisuje situacije, gotovo sve riječi pravilno izgovara bez pomoći učitelja, dosta je brz.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja opisuje situacije, prepričava s manje detalja, dosta samostalno odgovara na pitanja, ima poteškoća s izgovorom.</p> <p>Učenik na pitanja odgovara kratko uz pomoć učitelja, koristi se samo napamet naučenim modelom, pravi pogreške i ima loš izgovor.</p>

3.	PISANJE	ODLIČAN	<p>Učenik odgovara točno, bez pogrješaka i samostalno radi sve vrste pisanih zadataka, sposoban je raditi sastavke u početku kraće i vođene, kasnije duže i samostalno, motiviran i kreativan, ovladava širim vokabularom, pokazuje samostalnost. Učenik može pisano izraziti svoje misli samostalno i bez većih pravopisnih grešaka. Samostalno i točno piše rečenice, poruke i tekstove. Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Redovito izvršava sve pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici. U pisanim provjerama rješivost mora biti iznad 90%. U dužim sastavcima razrađuje sve dijelove zadane teme, slijed misli je logičan i relevantan. Primjenjuje st</p>
		VRLO DOBAR	<p>Učenik samostalno piše pisane zadatke, dosta dobro ovladao vokabularom, motiviran. Učenik izražava svoje misli samostalno uz povremene pravopisne greške. Uglavnom točno piše rečenice, poruke i tekstove, uz poticaj učitelja samostalno ispravlja povremene greške. Uglavnom koristi obrađeni vokabular i gramatičke strukture. Gotovo redovito izvršava sve pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici. U pisanim provjerama rješivost mora biti iznad 80%. Radi malo pravopisnih grešaka kod novih tekstova. Koristi složenije gramatičke strukture.</p>
		DOBAR	<p>Učenik ima pogrješaka u pisanim zadacima, snalazi se u kraćim provjerama objektivnog tipa, smanjene je motivacije i kreativnosti. Učenik uz pomoć izražava svoje misli pisanim putem, često čini pravopisne greške. Pogreške u pravopisu i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje. Češće griješi kod pisanja rečenica, poruka i tekstova te se uz pomoć učitelja ispravlja. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara. Djelomično izvršava pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici. U pisanim provjerama rješivost mora biti iznad 65%. Tekstovi su razumljivi, ali još uvijek sadržavaju znatan broj grešaka u pravopisu i gramatici.</p>
		DOVOLJAN	<p>Učenik u pisanim zadacima ima dosta pogrešaka, ne može samostalno napisati sastavak, potrebna pomoć nastavnika, motivacija je prisutna samo ponekad.</p> <p>Učenik se ne uspijeva samostalno pisano izražavati, pravi česte i ozbiljne pravopisne greške. Piše rečenice, poruke i tekstove samo uz pomoć učitelja. Koristi samo osnovni vokabular. Neredovito izvršava pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici. U pisanim provjerama rješivost mora biti iznad 51%. Znatne poteškoće otežavaju razumijevanje. Djelomično prenosi poruku.</p>

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA:

1. Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine. Uz sve gore navedene elemente, zaključna ocjena obuhvaća i rad na satu, redovito izvršavanje obveza (pisanje domaćih uradaka zadaće, nošenje pribora, preglednost bilježnice, zalaganje na satu). Kod domaćih uradaka vodi se računa o redovitom i samostalnom pisanju zadaća. Zadaće učitelj treba redovito pregledavati i pohvaljivati učenikov trud i zalaganje na satu.

2. Pisani radovi ocjenjuju se na sljedeći način:

- **pisana provjera znanja:** 90 – 100 % - odličan, 80 – 89 % - vrlo dobar, 61 - 79 % - dobar, 50 – 60 % -

dovoljan; 0 – 49 % - nedovoljan Napomena: ljestvice za ocjenjivanje pisanog rada tvore zaseban dio

- 3.** Učenik ne smije izostati s više od 30% nastave ni s više od 50% pisanih provjera. U protivnom se može uputiti na polaganje predmetnog ispita.
- 4.** Moguće je brojčano vrednovanje radnih bilježnica i nekih domaćih zadaća.
- 5.** Tijekom oba polugodišta praćenje izražajnog čitanja – brojčano ili opisno vrednovanje.